

HANDLEDNINGSdokUMENT

VFU II GRUNDLÄRARE FRITIDSHEM

STUDENT:

HANDLEDARE:

VFU-PLATS:

VFU-LÄRARE:

HANDLEDNINGSdokUMENTETS TRE DELAR

Förväntningar inför VFU-perioden

Syftet är att student och handledare samtalar om och fyller i förväntningar inför VFU-perioden vid introduktionsträffen eller i nära anslutning till denna. Förväntningarna utformas utifrån lärandemålen i kursplanen, även utifrån den konkreta situationen på VFU-platsen och utvecklingsområden från föregående VFU-period.

Handledningsmatris för VFU-perioden

Syftet med handledningsmatrisen är att den används som ett samtalsunderlag under hela VFU-perioden. För att samtalen ska bli framåt-syftande anges i de flesta fall ytterligare aspekter av lärarkunskaper.

Mot slutet av perioden identifierar handledaren studentens visade kunskaper genom att signera i matrisens respektive signeringsfält.

Handledningsmatrisen är ett arbetsmaterial och ett av flera underlag för VFU-lärares bedömning och betygssättning. Handledningsmatrisens olika steg motsvarar inte någon betygsskala.

Utvecklingsområden inför nästa VFU

Syftet med att formulera utvecklingsområden är att skapa ett framåtsyftande underlag, där såväl handledare som student uttrycker områden att utveckla för studenten under nästkommande VFU.

Studenten ansvarar för att hela dokumentet förmedlas till VFU-läraren genom att skanna dokumentet och därefter ladda upp det i lärplattformen Canvas. Originalen behålls av studenten och presenteras för handledaren vid nästkommande VFU.

FÖRVÄNTNINGAR

VFU II GRUNDLÄRARE FRITIDSHEM

Förväntan	Handledningssamtal	Utveckling
Så här önskar jag som student att bli handledd	Så här önskar jag som student att handlednings-samtalen utformas (när, var, hur)	Det här önskar jag som student få ta del av och utveckla under min VFU
Så här önskar jag som handledare att handleda	Så här önskar jag som handledare att handlednings-samtalen utformas (när, var, hur)	Det här önskar jag som handledare få veta om dig inför VFU-perioden

HANDLEDNINGSMATRIS

VFU II GRUNDLÄRARE FRITIDSHEM

Ledarskap och kommunikation			Analys och reflektion			Professionellt förhållningssätt			
O l i k a a s p e k t e r a v l ä r a r k u n s k a p	genom att leda pedagogisk verksamhet	genom att agera efter värdegrund	genom att kommunicera och samverka	av egen utveckling	av kollegialt lärande	av utbildnings-systemets gemensamma värdegrund	utifrån didaktisk, ämnesdidaktisk och ämnes-teoretisk kunskap	utifrån arbete med styr-dokument	utifrån skolans demokratiska uppdrag
	Visar en medvetenhet om hur sociala relationer påverkar elevers lärande och utveckling vid planering och genomförande av undervisning.	Uppmärksammar konfliktsituationer och försöker hantera dem.	Kommunicerar med elever, kollegor och vårdnads-havare. Använder olika kommunikativa verktyg som stöd i den pedagogiska verksamheten.	Reflekterar över den egna undervisningen och lärarrollen.	Reflekterar över andra alternativ till arbetssätt i undervisningen, tillsammans med handledare och kollegor.	Analyserar undervisningens innehåll utifrån skolans värdegrund.	Planerar, leder och utvärderar undervisning och visar medvetenhet i val av innehåll och arbetssätt som stimulerar till utveckling och lärande.	Observerar, dokumenterar analyserar och bedömer undervisningens kvalitet i förhållande till elevers utveckling och lärande.	Ger eleverna möjlighet till inflytande och delaktighet.
	Signatur:								
	Anpassar sitt ledarskap efter situation och förutser konsekvenser av olika val.	Är en förebild i mötet med elever.	Visar förståelse för vikten av att anpassa kommunikation och samverkan utifrån andras perspektiv.	Kritiskt granskar den egna undervisningen och identifierar utvecklings-områden.		Reflekterar över egna och andras värderingars betydelse för undervisningens innehåll och utformning.	Använder varierande och kreativa arbetssätt för att nå målen, samt motiverar valet av metoder.	Använder analyser av undervisning för att formulera fortsatta mål för elevers lärande och utveckling.	Ger eleverna inflytande och delaktighet som leder till en vilja hos elever att vara delaktiga och att ta ansvar.
Signatur:									

Fritextutrymme för handledare avseende eventuella förtydliganden till handledningsmatrisen

UTVECKLINGSOMRÅDEN

VFU II GRUNDLÄRARE FRITIDSHEM

Utvecklingsområden som jag som student vill ta med mig till min nästkommande VFU

Utvecklingsområden som jag som handledare vill lyfta inför nästkommande VFU

Antal frånvarodagar:

Datum för igentagning:

Dokumentet lämnas in när samtlig frånvaro tagits igen

STUDENTENS NAMNTECKNING

HANDLEDARENS NAMNTECKNING

.....

.....