

HANDLEDNINGSdokUMENT

VFU III GRUNDLÄRARE FRITIDSHEM

STUDENT:

HANDLEDARE:

VFU-PLATS:

VFU-LÄRARE:

HANDLEDNINGSdokUMENTETS TRE DELAR

Förväntningar inför VFU-perioden

Syftet är att student och handledare samtalar om och fyller i förväntningar inför VFU-perioden vid introduktionsträffen eller i nära anslutning till denna. Förväntningarna utformas utifrån lärandemålen i kursplanen, även utifrån den konkreta situationen på VFU-platsen och utvecklingsområden från föregående VFU-period.

Handledningsmatris för VFU-perioden

Syftet med handledningsmatrisen är att den används som ett samtalsunderlag under hela VFU-perioden. För att samtalen ska bli framåt-syftande anges i de flesta fall ytterligare aspekter av lärarkunskaper.

Mot slutet av perioden identifierar handledaren studentens visade kunskaper genom att signera i matrisens respektive signeringsfält.

Handledningsmatrisen är ett arbetsmaterial och ett av flera underlag för VFU-lärares bedömning och betygssättning. Handledningsmatrisens olika steg motsvarar inte någon betygsskala.

Utvecklingsområden inför nästa VFU

Syftet med att formulera utvecklingsområden är att skapa ett framåtsyftande underlag, där såväl handledare som student uttrycker områden att utveckla för studenten under nästkommande VFU.

Studenten ansvarar för att hela dokumentet förmedlas till VFU-läraren genom att skanna dokumentet och därefter ladda upp det i lärplattformen Canvas. Originalen behålls av studenten och presenteras för handledaren vid nästkommande VFU.

FÖRVÄNTNINGAR

VFU III GRUNDLÄRARE FRITIDSHEM

Förväntan	Handledningssamtal	Utveckling
Så här önskar jag som student att bli handledd	Så här önskar jag som student att handlednings-samtalen utformas (när, var, hur)	Det här önskar jag som student få ta del av och utveckla under min VFU
Så här önskar jag som handledare att handleda	Så här önskar jag som handledare att handlednings-samtalen utformas (när, var, hur)	Det här önskar jag som handledare få veta om dig inför VFU-perioden

HANDLEDNINGSMATRIS

VFU III GRUNDLÄRARE FRITIDSHEM

Ledarskap och kommunikation			Analys och reflektion			Professionellt förhållningssätt			
O l i k a s p e k t e r a v l ä r a r k u n s k a p	genom att leda pedagogisk verksamhet	genom att agera efter värdegrund	genom att kommunicera och samverka	av egen utveckling	av kollegialt lärande	av utbildnings-systemets gemensamma värdegrund	utifrån didaktisk, ämnesdidaktisk och ämnes-teoretisk kunskap	utifrån arbete med styr-dokument	utifrån skolans demokratiska uppdrag
	Visar en medvetenhet om hur ledarskap och sociala relationer påverkar elevers lärande och utveckling vid planering och genomförande av undervisning.	Arbetar målmedvetet med att skapa ett förtroendefullt klimat i gruppen, där elevers kunskaper och erfarenheter tas tillvara.	Kommunicerar mottagar-anpassat med elever, kollegor och vårdnads-havare. Använder och anpassar analoga och digitala kommunikativa verktyg som stöd för undervisningen.	Kritiskt granskar den egna undervisningen och identifierar utvecklings-områden.	Reflekterar över alternativa metoder och förhållningssätt i undervisningen utifrån olika teorier om lärande, tillsammans med handledare och kollegor.	Analyserar och reflekterar över skolans arbete med värdegrunds-frågor.	Planerar, leder, utvärderar och utvecklar undervisning på fritidshemmet och i aktuellt ämne samt visar medvetenhet i val av innehåll och arbetssätt för alla elever.	Observerar, dokumenterar, analyserar och bedömer elevers lärande i aktuellt ämne samt undervisningens kvalitet på fritidshemmet i förhållande till elevers utveckling och lärande.	Visar sig som en demokratisk förebild i mötet med elever, genom att i handling visa demokratiska värden så som allas lika värde, jämlikhet, jämställdhet etc.
	Signatur:								
	Anpassar och utvecklar sitt ledarskap för att elever ska utvecklas och känna sig trygga.	Använder strategier och arbetar medvetet med värdegrunds-frågor i den pedagogiska verksamheten.		Visar förmåga att identifiera och problematisera sin egen roll i det systematiska kvalitetsarbetet.	Reflekterar över olika former av kollegialt lärande i verksamheten.	Reflekterar över lärarens roll i värdegrunds-arbetet.	Visar en bred undervisnings-repertoar på fritidshemmet och i aktuellt ämne samt visar en förmåga att använda väl avvägd undervisnings-metod.	Använder analyser och utvärderingar för att formulera fortsatta mål för elevers lärande och utveckling.	Stimulerar elever till ett demokratiskt förhållningssätt genom att i undervisning visa på möjliga tolkningar av demokratiska värden.
Signatur:									

Fritextutrymme för handledare avseende eventuella förtydliganden till handledningsmatrisen

UTVECKLINGSOMRÅDEN

VFU III GRUNDLÄRARE FRITIDSHEM

Utvecklingsområden som jag som student vill ta med mig till min nästkommande VFU

Utvecklingsområden som jag som handledare vill lyfta inför nästkommande VFU

Antal frånvarodagar:

Datum för igentagning:

Dokumentet lämnas in när samtlig frånvaro tagits igen

STUDENTENS NAMNTECKNING

HANDLEDARENS NAMNTECKNING

.....

.....