

Bedömningsdokument VFU IV Förskollärare

Student _____

VFU-plats _____

Handledare _____

HLK-lärare _____

Handledningsunderlaget fylls i av studenten och handledaren vid en förberedande kontakt cirka en vecka före VFU-periodens start, där var och en uttrycker sina förväntningar på och mål med VFU-perioden. Dessa utformas utifrån lärandemålen i kursplanen och den konkreta situationen på VFU-platsen.

Bedömningsmatrisen fylls i av handledaren och är underlag för det avslutande handledningssamtalet mellan handledaren och studenten. Bedömningsmatrisen är ett arbetsmaterial och ett av flera underlag för betygssättning i kursen. Bedömningsmatrisens två nivåer motsvaras inte av någon betygsskala utan avser att ge större möjlighet till en helhetsbedömning.

Utvecklingsunderlag är ett framåtsyftande underlag, där såväl handledare som student uttrycker utvecklingsområden.

Studenten ansvarar för att en kopia av **hela dokumentet** lämnas till HLK-lärare. Originalen ska behållas av studenten.

Handledningsunderlag

Detta vill jag som student utveckla under min VFU
•
•
•
•

Dessa förväntningar har jag som handledare på studentens arbete under VFU-perioden
•
•
•
•

Bedömningsmatris VFU

Bedömningsmatrisen fylls i av handledare i slutet av VFU-perioden och går igenom vid handledningssamtal med studenten. En signatur i rutan innebär att studenten uppnått den kompetens som beskrivs. För att få en framåtsyftande bedömning är det viktigt att i samtalet diskutera hur studenten går vidare för att nå nästa nivå. Till matrisen hör en fritextsida för ev. kompletteringar.

	Ledarskap och kommunikation			Analys och reflektion			Professionellt förhållningssätt		
	Leda pedagogisk verksamhet	Agera efter värdegrund	Kommunikation och samverkan	Egen utveckling	Egen reflektion om förskoledidaktisk verksamhet	Personliga yrkesetiska ställningstaganden	Didaktiskt kunnande inkl ämneskunskap	Systematiskt kvalitetsarbete	Förskolans demokratiska uppdrag
Nivå 1	Leder och planerar självständigt pedagogisk verksamhet samt visar en fördjupad medvetenhet i val av innehåll och metod som främjar lärande och utveckling för såväl barn som verksamhet.	Arbetar utifrån fördjupade kunskaper aktivt och medvetet med styrdokumentens värdegrundsformuleringar som kommer till uttryck i den egna praktiken utifrån ett normkritiskt förhållningssätt.	Visar fördjupade kunskaper om, samt använder aktivt och medvetet olika kommunikativa verktyg i sam-verkan med barn, föräldrar och kollegor på ett professionellt sätt och med ett professionellt yrkesspråk inom det förskoledidaktiska området.	Hittar strategier och utmanar generella mönster för att fördjupa och utveckla sin professionskunskap och identifierar behov av ytterligare kunskap och utveckling.	Visar förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar kring användandet av olika metoder och förhållningssätt i undervisningen utifrån olika teorier om vad förskoledidaktik kan vara.	Visar förmåga att uttrycka hur personliga yrkesetiska ställningstaganden får konsekvenser i den pedagogiska verksamheten.	Visar och använder sig av sådana ämnesdidaktiska och ämnesteoretiska kunskaper som krävs för förskoleverksamhet.	Visar utökad förmåga till att anpassa verksamhetens innehåll utifrån läroplanens målområden samt kommunicerar detta med barn, vårdnadshavare och andra parter i förskolan.	Visar förmåga att organisera och planera den pedagogiska verksamheten så att den främjar och utvecklar demokratiska läroprocesser.
Nivå 2	Utöver nivå 1 visar studenten utökad medvetenhet om ledarskapets betydelse för pedagogisk verksamhet såväl individuell som kollegial, samt visar förmåga att utveckla strategier för att utveckla verksamheten och barnens intresse.	Utöver nivå 1 visar studenten utökad förmåga att aktivt arbeta normkreativt med att utveckla, förnya och analysera värdegrundsfrågor i verksamheten såväl i arbetslaget som i barngruppen.	Utöver nivå 1 visar studenten utvecklad förmåga att aktivt kommunicera sina erfarenheter från VFU och utvecklar dem i relation till aktuell forskning i diskussion med handledare och kollegor.	Utöver nivå 1 har studenten strategier för att åtgärda de identifierade utvecklingsbehoven samt visar förmåga att kommunicera ett yrkesspråk utifrån ett förskolläro-perspektiv på ett professionellt sätt.	Utöver nivå 1 visar studenten förmåga att problematisera utifrån olika teoretiska antaganden och förstå hur olika teoretiska antaganden får didaktiska konsekvenser.	Utöver nivå 1 visar studenten utökad förmåga att problematisera och analysera sitt eget förhållningssätt till yrkesetiska ställningstaganden i det vardagliga arbetet.	Utöver nivå 1 visar studenten utökad förmåga att tillvarata barns idéer, erfarenheter och nyfikenhet och göra professionella avvåganden i förhållande till uppdraget i förskolan.	Utöver nivå 1 visar studenten förmåga att systematiskt observera, dokumentera och analysera verksamhetens villkor för barn, lärande och utveckling samt tolkar och problematiserar styrdokumentet till det systematiska kvalitetsarbetet.	Utöver nivå 1 visar studenten fördjupad förmåga att kommunicera och synliggöra förskolans demokratiska uppdrag samt visar medvetenhet om komplexiteten i de demokratiska processerna.

Utvecklingsunderlag

Här anger studenten respektive handledaren de områden som är prioriterade för studentens fortsatta utveckling. Dokumentet sparas av studenten och utgör grunden för kommande handledningsunderlag.

Student

Handledare

Frånvaro antal dagar: _____

Datum för igentagning: _____

Dokumentet lämnas in när samtlig frånvaro tagits igen

Datum: _____

Studentens namnteckning

Handledarens namnteckning
