Call for papers - Mall för abstracts
Forskningsbaserad undervisning – Teori och praktik i samverkan
3 november 2026

Titel på presentationen

Värdet av ett medvetet förhållningsätt -*Hur påverkar vårt bemötande barnen - vilka blir effekterna?*

Ett utvecklingsarbete i Gränna förskoleområde mellan teori och praktik.

Tänkt målgrupp Förskolan

Nyckelord (3-5)

Social lärmiljö · Specialpedagogik · Bemötande · Relationer · Handledning.

Namn på presentatörer
Jennie Johansson, Carola Fransson

Email adresser till presentatörer
Jennie.Johansson@jonkoping.se
Carola.Fransson@jonkoping.se

Organisation Förskola, Jönköpings kommun

Inledning

Nielsen och Nyroos (2022) beskriver specialpedagogens uppdrag i förskolan och menar att det är arbetet med förskolans lärmiljöer som bör vara huvuduppdraget. Historiskt sett har specialpedagogers fokus och uppdrag varit riktat enbart mot att särskilja barns svårigheter. I dag är en riktad målbild att bredda basen i en tillgänglig utbildning i den sociala, pedagogiska och fysiska lärmiljön.

Ett utvecklingsarbete i Gränna förskolor är forumet ”Pedagogteam”. Rektor och specialpedagog möter varje arbetslag i syfte att medvetet reflektera med stöd utifrån forskning. Fokus vt-26 var den sociala lärmiljön som bland annat handlar om relationer, normer och attityder där varje pedagog gynnas av att medvetet rikta blicken mot sig själv. Ohlsson (2022) belyser pedagogens attityd och förhållningssätt samt uppträdande gentemot barnet i behov av stöd som näst intill helt avgörande för vilket stöd barnet får, och hur det ges till barnet.

Syfte

Syftet med utvecklingsarbetet var att öka medvetenhet hos pedagogerna. - Hur det egna förhållningssättet/bemötande påverkar barnens utveckling och lärande samt vilka effekter uppstå i ett medvetet förhållningsätt utifrån specialpedagogisk teori?

Teori

Persson (2019) Det kategoriska och relationella perspektivet.

Metod alternativt tillvägagångssätt

- Specialpedagog arbetar fram ett underlag, utifrån specialpedagogisk teori.
- En genomgång av underlaget sker på utvecklingsdagen tillsammans med all personal.
- Pedagogerna får sedan en uppgift att metareflektera och dokumentera kring sitt eget beteende/förhållningssätt och vilka effekter det ger i mötet med barnen.
- Varje arbetslag blir inbjudna till ”pedagogteam” för att tillsammans med specialpedagog och rektor delge sina tankar och reflektioner.

Resultat

Det resultat vi kan se är att varje pedagog har gjort reflektioner kring sitt eget tänkande, känslor och sina handlingar och **upplevs mer medvetna om hur stor påverkan deras perspektiv har i mötet med barn.** Vi märkte även av en djupare kollegial reflektion även efter pedagogteamet och förståelse i hela arbetslaget, vilket vi upplever skapat tryggare arbetslag. Ett begrepp som pedagogerna kan läsa om i texten är *”hajmusik”*. Som numera några pedagoger lyfter som metafor till inre stress och det begreppet är nu en naturlig del av att beskriva *”-Näe… nu bör jag som pedagog reflektera över varför jag reagerar som jag gör, för jag känner hajmusiken komma… ”*

Referenser

- Persson, B. (2019). Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap. (4 uppl.). Liber.
- Ohlsson, M. (2022). Ett specialpedagogiskt förhållningssätt i förskolan. Studentlitteratur.
- Nielsen, A. & Nyroos, M. (2022). En förskola för alla: specialpedagogik, inkludering och likvärdighet. Liber.