Call for papers - Mall för abstracts
Forskningsbaserad undervisning – Teori och praktik i samverkan
3 november 2026

Logos: Människa och maskin i harmoni för ökat lärande medelst AI-pedagog

Tänkt målgrupp: Högskolelärare, Gymnasielärare
Nyckelord: Generativ AI, Lärande, Logik, Argumentationsmisstag, Kognitiva biases
Namn på presentatör: Leonard Ngaosuvan
Email: leonard.ngaosuvan@ju.se
Organisation: Jönköping University

Inledning

Känslor av skam och inkompetens kan påverka ansträngning i lärandesituationer negativt i avseende på hur man hanterar misslyckande (Covington & Omelich, 1979). Vissa studenter visar rädsla på föreläsningar (Kumar, 2025). Det kan vara obehagligt att andra tittar på under lärandeprocessen. Ett sätt att undvika obekvämligheten är att sitta ensam och lära sig med en dator. Logos är ett generativt, låst AI-system som undervisar i grundläggande logik, argumentationsteknik och kognitiva biases. Logos kan inte leta på Internet efter information och dess informationsbanken består av fem undervisningstexter (grundläggande logik, naturlig deduktion, argumentationsmisstag, kognitiva biases, referenser) i markdownformat. Logos instruktioner (prompt) innebär att den måste hålla sig till den informationsbank som utvecklaren angivit. Logos ska pedagogiskt och uppmuntrande undervisa både nybörjare och experter genom exempelvis skapa quiz, skriva texter som användaren ska analysera och identifiera tankemisstag.

Syfte/forskningsfrågor

Studien syftade till att användartesta Logos ur pedagogiskt perspektiv.

Metod

Studien utgjorde en enkel enkätstudie där frivilliga använt Logos och sedan svarat på frågor om funktionaliteten hos Logos.

Resultat och Diskussion

Mycket preliminära result från pilotstudie indikerade att Logos uppskattades av en välutbildad (doktorsexamen) och mycket kunnig deltagare som använt Logos i 8 timmar: "Logik och argumentationsteori lärs inte ut i socionomutbildningen. Logos är lösningen." Deltagaren noterar att AI-pedagoger såsom Logos kan användas för att komplettera utbildningar när det saknas viktiga kunskaper som inte representeras i utbildningen.

Referenser

Covington, M. V., & Omelich, C. L. (1979). Effort: The double-edged sword in school achievement. *Journal of Educational Psychology*, 71(2), 169–182. https://doi.org/10.1037/0022-0663.71.2.169.

Kumar, R. (2025). AI-driven emotion recognition in student psychology: A computer vision-based study on learning engagement and mental health [Short paper]. *SweCog 2025 Conference*, Lund University.