Call for papers - Mall för abstracts
Forskningsbaserad undervisning – Teori och praktik i samverkan
3 november 2026

M2-Metoden: Minne och motivation i harmoni för ökad genomströmning

Tänkt målgrupp: Högskolelärare, Gymnasielärare
Nyckelord: Minne, Motivation, Evidensbaserad didaktik, Studietrygghet
Namn på presentatör: Leonard Ngaosuvan
Email: leonard.ngaosuvan@ju.se
Organisation: Jönköping University

Inledning

Minnes- och motivationspsykologin har potential att underlätta undervisning på högre nivå. Minneseffekter kan underlätta kognitiva utmaningar i lärande och motivationsteorier kan hjälpa lärare att designa intressebevarande kurser.

Syfte/forskningsfrågor

Studien utvecklade och pilottestade M2-metoden i flertalet kurser i vetenskaplig metodik och statistik i avseende på studieprestation.

Teori (om tillämpligt)

M2-metoden kombinerar testeffekten (Karpicke & Roediger, 2008) med målsättningsteori (Locke & Latham, 2002). Testeffekten innebär att lärtillfällen och testtillfällen skapar ett bättre långtidsminne jämfört med bara repetitioner av lärtillfällen. Specifikt är det konsolidering av långtidsminnen som stöds av testning. Forskning kring målsättningsteori visar att mål som är nära i tid, utmanande och objektiva är mera motiverande. M2-metoden fokuserar huvudsakligen på kursens objektivitet.

Metod

Studien bestod av en enkel kvasi-experimentell metod där M2-metoden jämförde genomströmning på motsvarande kursmoment i tidigare terminer. M2-metoden använder på ett treveckorsmoment i kvantitativ metod och statistik genomfördes på avancerad nivå och bestod av en föreläsning, statistikövningar och gruppövningar. Inför momentet presenterades 117 uppgifter om forskningsetik, vetenskapsteori, kvantitativ metod och statistik. Uppgifterna var av både enkel och avancerad natur, varav flertalet räkneuppgifter (deskriptiv heuristik, t-test och chi-2). Salstentan bestod sedan av ett stratifierat slumpvist urval av uppgifterna. Studenterna arbetade självständigt med studieuppgifterna med lärarstöd på gruppövningar.

Resultat och Diskussion

Resultatet visade god genomströmning, där samtliga 64 förstagångstentander blev godkända. Studenter uttryckte också högre studietrygghet av instuderingsfrågornas centrala koppling till examinationen, men ansåg att kursens schemalagda tid var mera

än andra kurser. M2-metoden frigjorde lärartid, men ställde också högre krav på kompetens.

Referenser

Karpicke, J. & Roediger, H. (2008). The critical importance of retrieval for learning. Science, 15, 966-968.

Locke, E., & Latham, G. (2002). Building a Practically Useful Theory of Goal Setting and Task Motivation: A 35-year Odyssey. American Psychologist, 57, 705-717.

Omfattningen på abstractet är 300–400 ord, exklusive referenser.