Forskningsbaserad undervisning – Teori och praktik i samverkan
3 november 2026

Att lära demokrati – lärares arbetssätt i fokus

Tänkt målgrupp: Gymnasielärare, 7–9, samhällskunskapslärare

Nyckelord: samhällskunskap

Rebecka Florin Sädbom & Joakim Öberg
rebecka.florin-sadbom@ju.se; joakim.oberg@ju.se

Högskolan för lärande och kommunikation, Jönköping University

Abstract

Vad innebär det att omsätta en forskningssammanställning i praktiken? I det här samverkansprojektet undersöks hur två olika gymnasielärargrupper i samhällskunskap tar sin an Skolforskningsinstitutets systematiska forskningssammanställning, *Att lära demokrati,* i en lokal skolkontext. Syftet med projektet är att bidra med kunskap om hur lärare kan ta sig an dylika rapporter och också utröna hur det kan påverka den egna samhällskunskapsämnesundervisningen. I projektet har fokusgruppsamtal använts från uppstart till genomförandet. Den frågeställning som återfinns inom ramen för projektet är: vilka arbetssätt i undervisningen främjar elevers demokratilärande? Studiens resultat pekar mot att lärare stundtals har svårt att få tid till att ta sig an forskningssammanställningar men det som också visar sig är att lärare kan få bekräftat att saker de redan gör har stöd i forskning. Lärarna uppfattar att de kan få nya inspel kring metoder för att utveckla undervisningen vidare, exempelvis genom simuleringar och iscensättande aktiviteter som också främjar det demokratiska samtalet såväl i klassrummet som i det offentliga.

Referenser

Skolforskningsinstitutet. (2022). *Att lära demokrati: lärares arbetssätt i fokus*.

Florin Sädbom, R., & Öberg, J. (2026). Intressant, relevant och medborgarbildande!” Ämneslärarstudenter i samhällskunskap om sitt ämne när de påbörjar sina studier. *Nordidactica*, *15*(2025:3), 28–61. https://doi.org/10.62902/nordidactica.v15i2025:3.26369

Fredriksson, K., Stolpe, K., & Bergman, M. (2022). *Erfarenheter av att använda forskning för undervisning: tillvägagångssätt, möjligheter och utmaningar*. Skolforskningsinstitutet.

Öberg, J., & Bäckström, P. (2021). Kanon eller inte kanon?: En enkätstudie bland samhällskunskapslärare i årskurs 7-9. *Nordidactica*, *11*(2), 20.