Öppna frågor för ökad delaktighet

Lilly Augustine, funktionshinderforskare, Högskolan för lärande och kommunikation

Helena Taubner, funktionshinderforskare, Högskolan för lärande och kommunikation

Forskning visar att öppna frågor kan utgöra ett verktyg för en ökad delaktighet i undervisningen (Skolforskningsinstitutet, 2025). Pedagogen kan växla mellan öppna ”W-frågor” (exempelvis Vem? Var? Vad?), öppna frågor som kräver egna slutsatser och frågor som uppmuntrar flera olika lösningar.

För att omsätta denna forskning i praktik har ett samarbetsprojekt genomförts mellan Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping och en resursskola i en närliggande kommun.

Under projektet har flera fokusgruppsintervjuer genomförts där forskarna och pedagogerna har skapat en gemensam förståelse för hur öppna frågor kan användas som ett medvetet pedagogiskt verktyg för ökad delaktighet. Forskarna har därutöver observerat lektioner och pedagogerna har skrivit dagboksanteckningar.

Resultaten visar att förutsättningarna för att ställa öppna frågor beror på ett flertal kontextuella faktorer, som ämnets karaktär, men också på hur den etablerade relationen mellan pedagogen och eleven ser ut.

Referens:

Skolforskningsinstitutet (2025). *Undervisning med elever med intellektuell funktionsnedsättning – delaktighet och lärande*. Systematisk forskningssammanställning 2025:02. Skolforskningsinstitutet. ISBN: 978-91-988224-3-4. Tillgänglig via https://www.skolfi.se/forskningssammanstallningar/systematiska-forskningssammanstallningar/undervisning-med-elever-med-if/