Från erfarenhet till beprövad erfarenhet – en modell för lärardriven undervisningsutveckling

Tänkt målgrupp: Lärare, skolledare och andra som arbetar med undervisnings- och professionsutveckling

Nyckelord: beprövad erfarenhet, undervisningsutveckling, lärarprofession, kollegial prövning

Namn på presentatörer: Veronica Sülau, Jennie Werner, Ann-Christine Källman

Emailadresser till presentatörer: veronica.sulau@lararstiftelsen.se, jennie.werner@eskilstuna.se, ann-christin.kallman@mullsjo.se

Organisation: Lärarstiftelsen

Inledning

Enligt skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (SFS 2010:800, 1 kap. 5 §). Men hur går man från en enskild lärares erfarenhet av vad som fungerar i undervisningen till kunskap som har prövats, dokumenterats och kan delas med andra lärare?

Lärarstiftelsen har initierat ett pilotprojekt med målet att utveckla former för hur lärares erfarenhetsbaserade kunskap kan synliggöras, prövas och utvecklas gemensamt för att i förlängningen också kunna delas med och prövas av andra lärare. I projektet har en modell utvecklats där lärare tillsammans arbetar med ett konkret undervisningsexempel från den egna praktiken och prövar det i flera klassrum.

Syfte/forskningsfrågor

Pilotprojektets syfte är att utveckla och pröva en modell för hur lärare systematiskt och tillsammans kan dokumentera, pröva och värdera undervisningserfarenheter. Ett vidare mål är att utveckla kunskap om vilket stöd och vilka strukturer som behövs för att ett sådant arbete ska vara genomförbart och meningsfullt för lärare.

Tillvägagångssätt

I den första pilotomgången deltog fem lärargrupper från olika skolformer och ämnen. Varje grupp utgick från ett undervisningsexempel som en av lärarna hade erfarit fungerade positivt i undervisningen. Gruppen konkretiserade tillsammans exemplets syfte och genomförande samt identifierade vilka delar som behövde hållas konstanta och vilka som kunde varieras.

Därefter formulerade lärarna ett gemensamt prövningsfokus och indikatorer för vad de skulle uppmärksamma. Samtliga lärare genomförde undervisningsexemplet i sina egna klassrum och dokumenterade vad som hände. Underlaget analyserades gemensamt med fokus på mönster mellan klassrummen, möjliga framgångsfaktorer och de villkor som hade betydelse för resultatet. Slutligen gjorde gruppen en gemensam bedömning av vad prövningen visade.

Resultat

Erfarenheterna från pilotomgången visar hur en strukturerad gemensam prövning kan bidra till att erfarenheter av undervisning blir föremål för professionell granskning och analys. Samtidigt synliggör arbetet frågor och utmaningar i processen, bland annat kopplade till att formulera och avgränsa undervisningsexempel, skapa ett gemensamt fokus för prövningen och värdera erfarenheter från olika klassrum.

I presentationen konkretiseras modellen genom två undervisningsexempel. Två av de deltagande pilotlärarna delar sina erfarenheter av att få sin egen undervisning prövad av andra, samt reflekterar över modellens möjligheter och utmaningar i arbetet med att utveckla beprövad erfarenhet.

Referenser

SFS 2010:800. *Skollag*. https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800/