Vad blir läsning i fritidshemmet?

Erfarenheter från en språksatsning i samverkan

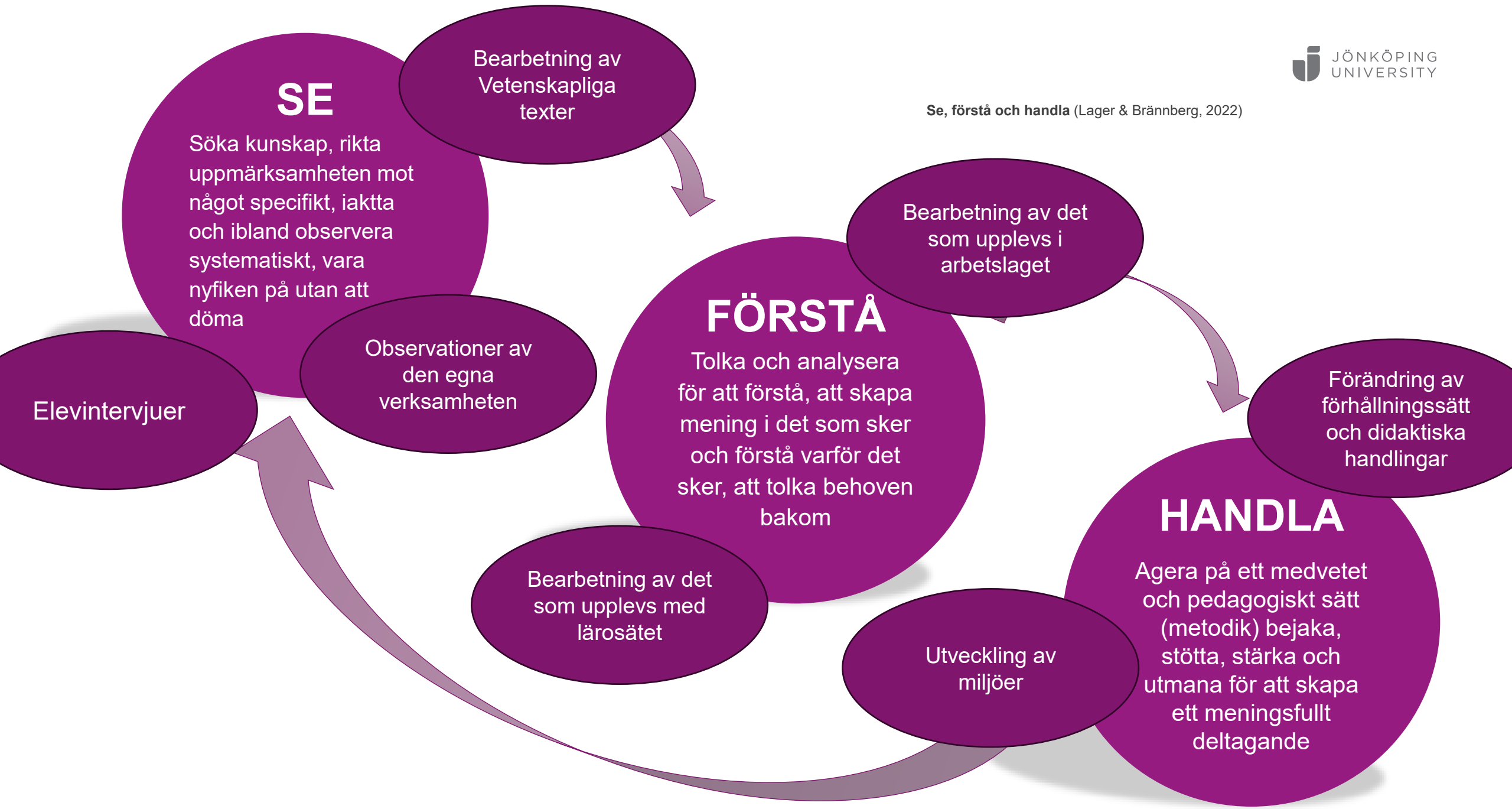
Line Isaksson
Anne Eklund



11/09/2026

Vad blir läsning i fritidshemmet när den förstås som en del av vardagliga, sociala och situationsbundna praktiker?

- → Barton (2007) - socialt situerade praktiker där skrift får mening genom de sammanhang och aktiviteter där den används.
- → Schmidt (2013) - barn möter, använder och skapar mening genom texter i skolan, hemma och på fritiden. Dessa erfarenheter är en del av deras skriftspråkliga lärande.
- → Ackesjö och Haglund (2021), Gardesten och Ackesjö (2022) – fritidshemmets undervisning som inbäddad och situationsbunden



JÖNKÖPING UNIVERSITY

Se, förstå och handla (Lager & Brännberg, 2022)

Vad blir läsning i fritidshemmet?

- Erfarenheterna visar att personalen ofta har kunskap om språk- och läsutveckling men samtidigt uttrycker osäkerhet kring hur denna kunskap kan omsättas i fritidshemmets undervisning och vad som kan betraktas som läsning och läsfrämjande arbete. Genom att rikta blicken mot den redan pågående verksamheten synliggörs fler möjliga former av läsning. Läsning kan då förstås som något som växer fram i meningsskapande sammanhang i samspel mellan elever, personal, aktiviteter och texter. Detta öppnar för en fritidspedagogisk läspraktik där elevers nyfikenhet, initiativ och behov av att förstå och kommunicera utgör utgångspunkt för undervisningen.

Referenser

Ackesjö, H., & Haglund, B. (2021). Fritidspedagogisk undervisning: En fråga om intentionalitet, situations-styrning och inbäddning. *Utbildning och Lärande/Education and Learning, 15(1), 69–87.*

Barton, D. (2007). Literacy : an introduction to the ecology of written language (2. ed.). Blackwell.

Gardesten, J., & Ackesjö, H. (2022). ” Titta blåsippor!”: Fritidshemslärares uppmärksamhet som didaktisk potential. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik*, *8*(1), 53–67.

Lager, K., & Brännberg, I. (2022). *Fritidspedagogiskt arbete : en bok om metodik*. Studentlitteratur.

Schmidt, C. (2013). *Att bli en sån´ som läser : barns menings- och identitetsskapande geno m texter*. Örebro universitet.


JÖNKÖPING UNIVERSITY