2026-11-09

Testbaserat lärande om ordklasser

Kognitionsvetenskapliga perspektiv på undervisning & lärande i åk 4-6: Från teori till praktik

Rebecca Stolper

Bakgrund och syfte

- Läsa och skriva
- Minnesträna
- Lära in grammatiska strukturer
- Att bli en god skribent
- Grammatiska mönster genom ordklasser

Metod

- Deltagare – 40 elever i åk 5
- Material – Utdrag ur diagnoser

- Proceduren
- Kvantitativ interventionsstudie
- Kvasi-experimentell mellangruppsdesign
- Grupp 1 – fem testtillfällen
- Grupp 2 – två testtillfällen och tre tillfällen av textläsning

2026-11-09

Resultat

Testresultat Grupp 1						Testresultat Grupp 2		
Elev	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Elev**	**1**	**2**
1	27	31	39	46	49	**21**	14	33
2	22	27	42	46	49	**22**	34	44
3	44	44	49	49	49	**23**	39	48
4	18	15	27	45	20	**24**	43	49
5	21	13	32	42	49	**25**	44	48
6	3	0	15	31	35	**26**	31	35
7	12	25	27	27	30	**27**	43	49
8	17	22	45	47	48	**28**	25	38
9	39	40	49	48	49	**29**	40	40
10	43	39	48	49	49	**30**	41	38
11	22	34	38	49	49	**31**	35	37
12	30	35	41	41	41	**32**	38	48
13	29	41	49	49	49	**33**	32	37
14	44	43	49	49	49	**34**	27	39
15	42	41	49	49	49	**35**	3	6
16	25	39	48	49	49	**36**	40	49
17	37	39	49	48	49	**37**	44	49
18	37	41	46	46	49	**38**	44	49
19	34	38	47	47	47	**39**	40	45
20	38	38	47	49	49	**40**	39	46
Medelvärde	29.2	32.3	41.8	45.3	45.4	**Medelvärde**	34.8	41.4
Förändring (%)					+55.5	**Förändring (%)**		+19.0

Diskussion

- Ytterligare test och Herman Ebbinghaus glömskekurva
- Exempel på arbetsområden
- Motivation, uthållighet och tävlingsinstinkt
- Skolans kompensatoriska uppdrag och vi-känsla
- Att sekvensera för lägre kognitiv belastning