JÖNKÖPING UNIVERSITY
School of Health and Welfare

Bedömning -och närvarorapport

Utbildning

Sjuksköterskeprogrammet, 180 hp

Kurs

Gerontologisk och geriatrisk omvårdnad 9hp

Termin 4

Uppdaterad 2026-10-26

Innehållsförteckning

Uppdaterad 2025-06-16 1
AssCE* - diskussionsunderlag för bedömning i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) 1
Instruktion till användning av AssCE*-formuläret på grundnivå 2
Bedömningsformuläret AssCE* 2
Planeringssamtal 2
Under utbildningsperioden 2
Halvtidsdiskussion (HD) 3
Avslutande bedömningsdiskussion (AB) 3
Vid risk för underkänd 3
Mål för VFU på grundnivå 4
Bedömda faktorer aktuell kurs 5
I. Kommunikation och undervisning 5
II. Omvårdnadsprocessen 7
III. Undersökningar och behandlingar 10
IV. Arbetsledning och samarbete 11
V. Professionellt förhållningssätt 12
Halvtidssamtal/diskussion samt sammanfattande bedömning 15
Avslutande bedömningsdiskussion samt sammanfattande bedömning 16
Närvarorapport VFU 17
Litteratur 18
Lästips 18

JÖNKÖPING UNIVERSITY
School of Health and Welfare

AssCE* - diskussionsunderlag för bedömning i verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Sjuksköterskeprogrammet vid Hälsohögskolan i Jönköping – Grundnivå

Studentnamn	Personnummer
Kurs *Gerontologisk och geriatrisk omvårdnad, 9 hp*	VFU-plats och ort.
Tidsperiod	

Obligatoriska moment	**Datum**	**Signatur**
		Signatur student
Genomfört samtliga **Aktiviteter** under VFU		Signatur student
Lärandeplan inför Verksamhetsförlagd utbildning överlämnad till handledare		Signatur handledare

Skriftlig självbedömning inför samtal är utförd av studenten		
Inför Halvtidsdiskussion (HD)	Signatur student	Signatur handledare
Inför Avslutande Bedömningsdiskussion (AB)	Signatur student	Signatur handledare

Sammanfattning av måluppfyllelse vid HD och AB gällande bedömda faktorer för kursen (16 st)	**Antal vid HD**	**Antal vid AB**
Antal faktorer med: Otillräcklig måluppfyllelse		
Antal faktorer med: God måluppfyllelse eller Mycket god måluppfyllelse		
Signatur handledare:		

Vid otillräcklig måluppfyllelse på en eller flera faktorer vid HD	**Datum**	**Signatur**
Klinisk adjunkt JU kontaktad		Signatur handledare
Individuell pedagogisk handlingsplan upprättad		Signatur handledare
Upprättas av handledare och student i samråd		Signatur student

Vid otillräcklig måluppfyllelse på en eller flera faktorer vid AB	**Datum**	**Signatur**
Klinisk adjunkt JU kontaktad		Signatur handledare
Individuell pedagogisk handlingsplan upprättad		Signatur handledare
Upprättas av handledare och student i samråd		Signatur student

Instruktion till användning av AssCE*-formuläret på grundnivå

Syftet med AssCE-formuläret är att vara ett stöd och hjälpmedel i bedömningen av studenters professionella utveckling under verksamhetsförlagd utbildning. Varje kurs i sjuksköterskeprogrammet har specifika lärandemål formulerade i kursplanen och det är lärandemålen som ska examineras och betygsättas.

Bedömningsformuläret AssCE*

AssCE-formuläret utgår från olika styrdokument för sjuksköterskeexamen och sjuksköterskans arbetsområde. De 21 faktorerna i formuläret är grupperade i **fem områden** och exemplifierar hur lärandemålen i respektive kurs kan omsättas i omvårdnadsarbetet. Lärandemålen är ofta mer övergripande beskrivna och mångdimensionella och där kan AssCE-formulärets innehåll vara ett stöd, exemplifiera och göra lärandemålen mer tydliga och konkreta. I sjuksköterskeprogrammets tidigare kurser är inte alla faktorer med i bedömningen utan vissa är överstrukna. I slutet av utbildningen bedöms studenten på samtliga faktorer.

Varje faktor i AssCE-formuläret har ett beskrivet innehåll utformat som bedömningskriterier i relation till God måluppfyllelse och Mycket god måluppfyllelse, men ska ses som exempel. Bedömningen görs i enlighet med hur väl studenten uppfyllt målen för respektive faktor. Om någon eller några AssCE-faktorer är svåra att bedöma bör en reflektion ske kring dessa tillsammans mellan student och handledare för att på så sätt kunna bedöma den teoretiska kunskapen i relation till den kliniska verksamheten. Som stöd i detta uppmanas handledare att ta kontakt med berörd VFU-ansvarig lärare i kursen.

Till hjälp för gradering av studentens utveckling inom varje faktor finns en skala med markeringar på en linje. För varje faktor finns dessutom utrymme att kommentera. Ange om kommenterarna skrivs i samband med Halvtids-diskussion (HD) eller i samband med avslutande bedömningsdiskussion (AB).

Att en bedömning sker av studenters kunskaper och förståelse, färdigheter och förmågor, värderingsförmågor och förhållningssätt, är ett ansvar som gäller både studenter, handledare och lärare i kursen. För att studenten ska få möjlighet att utveckla alla dessa områden krävs planering och uppföljning. Varje verksamhetsförlagd utbildningsperiod ska ha en struktur med planeringssamtal, en avstämning vid halva utbildningsperioden och en avslutande bedömningsdiskussion.

Planeringssamtal

Då utbildningsperioden börjar ska student och handledare ha ett samtal där studentens kunskaper, tidigare erfarenheter och förväntningar diskuteras och handledaren presenterar samtidigt sin planering och förväntningar inför utbildningsperioden. Samtalet ska leda till en övergripande planering av hur studenten ska nå målen för utbildningsperioden. Studentens lärandeplan, faktorerna i AssCE-formuläret tillsammans med lärandemålen i kursplanen bör användas som grund.

Under utbildningsperioden

Den verksamhetsförlagda utbildningen ska präglas av dialog mellan handledare och student om studentens utveckling. Dialogen ska vara en naturlig del i handledningen och studenterna ska återkommande och ofta få återkoppling på sina prestationer. Återkoppling är en förutsättning för fortsatt utveckling och en möjlighet för de studenter som behöver mera träning inom vissa områden att bli medvetna om detta.

Halvtidsdiskussion (HD)

Halvtidsdiskussionen sker i mitten av VFU. Inför diskussionen ska både student och handledare förbereda sig genom att reflektera över den tid som hittills förflutit på VFU. Lyft situationer som upplevts som en utmaning men även sådana som fungerat bra. I handledarens förberedelse ingår också att samla information och synpunkter från kolleger som haft kontakt med och handlett studenten i olika situationer under utbildningsperioden.

Studenten ska ha och ta en aktiv roll i diskussionen. Diskussionen kan handla om en eller flera konkreta situationer som kan relateras till faktorerna och bedömningskriterierna. Handledaren ger sina kommentarer och anknyter till konkreta situationer, men först efter studentens beskrivning och synpunkter.

Halvtidsdiskussionen signeras av handledaren på AssCE-formulärets näst sista sida. Studenten ska tydligt få veta sina styrkor och svagheter relaterat till bedömningskriterierna.

Avslutande bedömningsdiskussion (AB)

Den avslutande bedömningsdiskussionen förbereds för och genomförs med AssCE som underlag. Studenten ska förbereda bedömningen genom att göra en självskattning i eget AssCE-formulär. Som förberedelse för diskussionen **ska** studenten skriva ner exempel på situationer som stödjer den egna skattningen. Handledaren **ska** förbereda diskussionen genom att markera för varje faktor i AssCE-formulär som ligger till grund för bedömning. I handledarens förberedelse ingår också att samla information och synpunkter från kolleger som haft kontakt med och handlett studenten i olika situationer under utbildningsperioden.

Studenten ska ha och ta en aktiv roll i diskussionen och utgå från den egna självskattningen. Diskussionen kan handla om en eller flera konkreta situationer som kan relateras till faktorerna och bedömningskriterierna.

Diskussionen sammanfattas i en bedömning som dokumenteras i bedömningsformuläret och deltagarna undertecknar med både namnteckning och namnförtydligande. Läraren har ansvar för att avgöra betyg med handledarens synpunkter som underlag (Högskoleverket 2008). Detta dokuments **samtliga sidor** ska scannas in som **ett** dokument tillsammans med *Matris över utförda moment* och laddas upp i den aktuella kursens Canvasrum. För detta ansvarar studenten och detta ska ske senast en vecka efter avslutad VFU.

Vid risk för underkänd

Om handledaren upplever svårigheter rörande studentens möjlighet till måluppfyllelse och det föreligger risk att studenten underkänns ska handledaren direkt göra studenten medveten om detta samt **kontakta ansvarig lärare** (namn finns i VFU-handboken under respektive kurs). Tillsammans med student ska en individuell pedagogisk handlingsplan upprättas (se särskilt dokument) för de lärandemål som bedömts som Otillräcklig måluppfyllelse. Den individuella pedagogiska handlingsplanen ska utvärderas av student och handledare löpande. Den individuella pedagogiska handlingsplanen lämnas in på läroplattformen Canvas av studenten så snart den är upprättad.

Mål för VFU på grundnivå

Mål för den verksamhetsförlagda delen av sjuksköterskeprogrammet hämtade ur Högskoleförordningens examensbeskrivning (SFS 1993:100). Bearbetning för den verksamhetsförlagda utbildningen i sjuksköterskeprogrammet.

År 1 Kunskap och förståelse	**År 2 Kunskap och förståelse**	**År 3 Kunskap och förståelse**
Kan identifiera och beskriva patientens situation och funktioner och de fysiska, psykiska och sociala faktorer som har betydelse i sammanhanget. Kan definiera grundläggande begrepp som integritet och helhetssyn.	Visar kunskap om aktuella forsknings- och utvecklingsarbeten. Kan redogöra för och förklara teoretisk bakgrund till patienters symptom och sjukdomsyttringar och relatera till behovet av grundläggande och specifik omvårdnad. Visar kunskap om lagar och författningar.	Visar kunskap om områdets vetenskapliga grund, forsknings- och utvecklingsfrågor. Visar kunskap i planering, ledning och samordning av vårdarbetet. Visar kunskap om sjukvårdens och hälsoarbetets förutsättningar i samhället och reglering i lagar och författningar.
Färdighet och förmåga	**Färdighet och förmåga**	**Färdighet och förmåga**
Kan utföra grundläggande personlig omvårdnad och ta hänsyn till patientens önskemål och behov. Har förmåga att förebygga smitta och smittspridning. Kan tillämpa tystnadsplikten.	Har förmåga att uppmärksamma, planera, åtgärda och dokumentera patientens grundläggande och specifika omvårdnadsbehov i samverkan med patient och närstående. Visar förmåga att utföra omvårdnad utifrån relevanta vetenskapliga och etiska aspekter. Har förmåga att uppmärksamma och motverka komplikationer i samband med vård och behandling. Kan informera och tillgodose patientens trygghet och välbefinnande vid undersökningar och behandlingar. Kan utifrån gällande föreskrifter hantera medicinteknisk utrustning och medverka vid undersökningar och behandlingar. Kan hantera läkemedel på ett adekvat sätt. Kan ge förslag på kvalitetsförbättrande åtgärder. Kan planera och genomföra arbetet på ett strukturerat sätt.	Kan självständigt och i samverkan med patient och närstående bedöma, planera, genomföra och utvärdera omvårdnaden av patienten. Kan självständigt initiera hälsofrämjande och förebyggande åtgärder i vården av patienten. Uppmärksammar risker och har förmåga att förutse konsekvenser och åtgärda med förebyggande insatser. Visa förmåga att bedöma behovet av och initiera metodförbättring och kvalitetssäkring. Har förmåga att ta emot information och förmedla information till andra. Kan formulera och lösa problem samt genomföra uppgifter inom givna tidsramar. Kan använda sin förmåga i nya situationer.
Värderingsförmåga och förhållningssätt	**Värderingsförmåga och förhållningssätt**	**Värderingsförmåga och förhållningssätt**
Visar förmåga att se patienten som individ. Visar engagemang och intresse. Visar omdöme i sitt uppträdande.	Visar förmåga att skaffa information från olika områden och ta hänsyn till olika aspekter inför ställningstaganden i patientvården. Visar omdöme och insikt i etiska frågor i känsliga situationer.	Kan identifiera svåra situationer och diskutera olika lösningar. Kan se sjuksköterskans roll i det interprofessionella teamet. Visar omdöme, insikt och omtänksamhet i sitt uppträdande och ställningstaganden.

Bedömda faktorer aktuell kurs

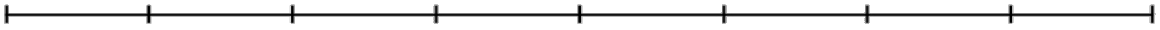
Bedömning av faktorer under den verksamhetsförlagda delen i sjuksköterskeprogrammet, grundnivå. Bedömningen görs i förhållande till utbildningsnivån och lärandemål för den aktuella kursen. Om student eller handledare anser att God måluppfyllelse inte är uppnådd och markerar på skalan under Otillräcklig måluppfyllelse för någon faktor vid halvtidsdiskussion eller avslutande bedömningsdiskussion ska anledningen kommenteras. Ange om kommenterarna skrivs i samband med halvtidsdiskussion (HD) eller i samband med avslutande bedömningsdiskussion (AB).

Studenten ska kunna

I. Kommunikation och undervisning

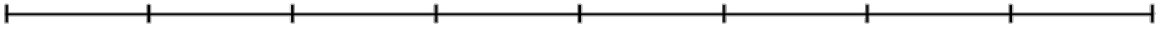
AssCE-faktor 1: Kommunicera och bemöta patienter
Lärandemål:

- identify the needs of support for frail older persons and their relatives in different care contexts
- demonstrate an ethical approach, in communicating with older persons and their relatives in a changing life situation, with a focus on person-centered care

1. Kommunicera och bemöta patienter		
Otillräcklig måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
	Kommunicera engagerat med patienter. Lyssna. Visa respekt och empati.	Anpassa kommunikationen efter patientens förutsättningar t ex vid kommunikationssvårigheter. Ge patienten ett adekvat utrymme i dialogen.
		
Kommentar		

AssCE-faktor 2: Kommunicera med och bemöta familj och närstående
Lärandemål:

- identify the needs of support for frail older persons and their relatives in different care contexts
- demonstrate an ethical approach, in communicating with older persons and their relatives in a changing life situation, with a focus on person-centered care

2. Kommunicera med och bemöta familj och närstående		
Otillräcklig måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
	Kommunicera och lyssna in familjens och närståendes synpunkter. Visa respekt och empati.	Skapa dialog med familjen och närstående och bemöta deras synpunkter med respekt.
		
Kommentar		

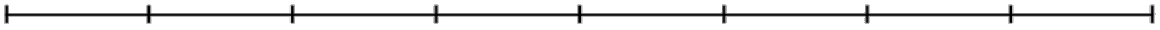
AssCE-faktor 3: Samverka med olika instanser inom vård och omsorg
Lärandemål:

- identify the needs of support for frail older persons and their relatives in different care contexts
- demonstrate an ethical approach, in communicating with older persons and their relatives in a changing life situation, with a focus on person-centered care

3. Samverka med olika instanser inom vård och omsorg		
Otillräcklig måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
	Kommunicera, konsultera och rådgöra. Bevaka kontinuiteten i patientens vårdkedja.	Samla, diskutera, värdera kritiskt relevant information med olika instanser och samverka med syftet att skapa en adekvat vård för patienten. Ge korrekt information till aktuella instanser.
 Kommentar		

AssCE-faktor 4: Informera och undervisa patienter och närstående
Lärandemål:

- identify the needs of support for frail older persons and their relatives in different care contexts
- demonstrate an ethical approach, in communicating with older persons and their relatives in a changing life situation, with a focus on person-centered care

4. Informera och undervisa patienter och närstående		
Otillräcklig måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
	Identifiera individuella behov. Lägga upp och genomföra planerad undervisning. Anpassa information och instruktion för egenvård. Ge hälsobefrämjande och förebyggande råd och stöd samt följa upp förståelse.	Bevaka att patient och närstående får samordnad och kontinuerlig information och undervisning efter behov och önskemål. Använda olika hjälpmedel och tekniker med kreativitet.
 Kommentar		

5. Informera och undervisa medarbetare och studenter		
Otillräcklig måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
	Visa förmåga att söka och förmedla information om patient, situation och/eller vårdproblem. Informera om egna utbildningsmål. Undervisa och handleda gymnasieelev, kurskamrat eller motsvarande.	Kritiskt värdera information i olika vårdfrågor och förmedla den på ett engagerande sätt. Undervisa och handleda med syfte mot utveckling och kunskapsökning.
Kommentar		

II. Omvårdnadsprocessen

AssCE-faktor 6: Beskriva patienters behov av omvårdnad
Lärandemål:

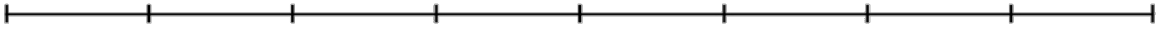
- identify, initiate, implement, and evaluate health-promoting and preventing interventions for frail older persons through team collaboration
- identify the needs of support for frail older persons and their relatives in different care contexts

6. Beskriva patienters behov av omvårdnad		
Otillräcklig måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
	Identifiera individuella problem, behov, risker och resurser. Tillämpa intervjumetodik. Använda relevanta mätinstrument.	Bedöma patientens behov av omvårdnad i komplexa situationer, även med begränsad information och i relation till resurser och risker. Använda olika källor för datainsamling. Reflektera över använda metoder.
Kommentar		

AssCE-faktor 7: Planera och prioritera omvårdnadsåtgärder

Lärandemål:

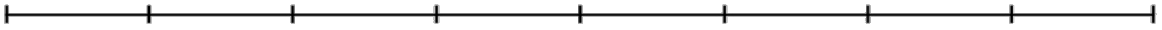
- identify, initiate, implement, and evaluate health-promoting and preventing interventions for frail older persons through team collaboration
- identify the needs of support for frail older persons and their relatives in different care contexts

7. Planera och prioritera omvårdnadsåtgärder		
Otillräcklig måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
	Analysera och reflektera över vad som behöver göras. Planera patientens vård i enlighet med problem, behov, risker och resurser tillsammans med patienten. Förklara varför åtgärder sätts in.	Planera och diskutera nödvändiga prioriteringar med patienten. Diskutera omvårdnadsplanen med handledare och övrig vårdpersonal.
 Kommentar		

AssCE-faktor 8: Utföra omvårdnadsåtgärder

Lärandemål:

- identify, initiate, implement, and evaluate health-promoting and preventing interventions for frail older persons through team collaboration
- identify the needs of support for frail older persons and their relatives in different care contexts

8. Utföra omvårdnadsåtgärder		
Otillräcklig måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
	På egen hand utföra planerade åtgärder. Ge omvårdnad kunnigt och omtänksamt. Omsätta teoretiska kunskaper i praktiska situationer. Anpassa vårdåtgärder till patient-situationen.	Ta egna initiativ till anpassade åtgärder. Relatera omvårdnadsåtgärder till både beprövad erfarenhet och forskning. Reflektera över tidigare utförd omvårdnad och föreslå alternativ vid behov.
 Kommentar		

AssCE-faktor 9: Följa upp behov/problem och omvårdnadsåtgärder
Lärandemål:

- identify, initiate, implement, and evaluate health-promoting and preventing interventions for frail older persons through team collaboration
- identify the needs of support for frail older persons and their relatives in different care contexts

9. Följa upp behov/problem och omvårdnadsåtgärder		
Otillräcklig måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
	Fråga patienten hur det har gått. Följa upp omvårdnadsstatus, tecken på förändring eller stabilitet och resultat av utförda åtgärder. Ge förslag till ändrad plan vid förändring.	Systematisk följa upp given omvårdnad genom att fråga patienten hur det har gått och hur det känns och ta initiativ till åtgärder vid behov. Reagera snabbt på förändringar.
Kommentar		

AssCE-faktor 10: Rapportera, dokumentera och föra journal
Lärandemål:

- identify, initiate, implement, and evaluate health-promoting and preventing interventions for frail older persons through team collaboration
- identify the needs of support for frail older persons and their relatives in different care contexts

10. Rapportera, dokumentera och föra journal		
Otillräcklig måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
	Vara saklig och korrekt i tal och skrift. Redogöra för patientens situation och relatera åtgärder till patientens situation. Ta del av journalhandlingar.	Se samband och reflektera över patientens önskemål om vård, utarbetade omvårdnadsmål och utförd omvårdnad. Rapportera adekvat och dokumentera väsentligheter. Använda datorer och dokumentera information från olika källor snabbt och säkert.
Kommentar		

III. Undersökningar och behandlingar

AssCE-faktor 11: Medverka vid och genomföra undersökningar och behandlingar
Lärandemål:

- identify, initiate, implement, and evaluate health-promoting and preventing interventions for frail older persons through team collaboration
- identify the needs of support for frail older persons and their relatives in different care contexts
- demonstrate such professional proficiency that no person's health or safety is prejudiced.

11. Medverka vid och genomföra undersökningar och behandlingar		
Otillräcklig måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
	Planera, övervaka och följa upp patientens vård i samband med undersökningar och behandlingar. Bevaka patientens trygghet och välbefinnande. Hantera material och utrustning med säkerhet och aseptik.	Planera och ta ansvar för att undersökningar och behandlingar genomförs på ett för patienten ändamålsenligt och skonsamt sätt. Anpassa genomförandet av undersökningar och behandlingar efter patientens situation och behov. Hantera material med insikt och aseptik. Visa kunnighet beträffande tillvägagångssätt och nödvändiga försiktighetsåtgärder.
Kommentar		

A*ssCE-faktor 12: Handha läkemedel*
Lärandemål:

- administer medicines, evaluate, report and keep records of the effects and side effects in accordance with applicable legislation under supervision
- identify the needs of support for frail older persons and their relatives in different care contexts
- demonstrate such professional proficiency that no person's health or safety is prejudiced.

12. Handha läkemedel		
Otillräcklig måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
	Visa kunnighet och noggrannhet i hantering av läkemedel. Informera patienten om läkemedlens effekter och biverkningar.	Visa förmåga att systematiskt följa upp och värdera läkemedelsbehandling. Informera patienter om läkemedlens effekter och biverkningar på ett för patienten adekvat sätt.
Kommentar		

IV. Arbetsledning och samarbete

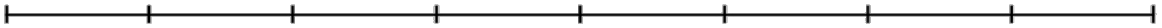
13. Planera, organisera, fördela och följa upp arbetsuppgifter		
Otillräcklig måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
	Arbeta systematiskt. Samordna och prioritera olika insatser. Visa kostnads- och kvalitetsmedvetenhet.	Visa förmåga att planera och organisera en ändamålsenlig patientvård. Leda omvårdnadsarbetet, fördela och följa upp arbetsuppgifter.
Kommentar		

14. Samarbeta		
Otillräcklig måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
	Visa positiv inställning till lagarbete. Samarbeta med olika yrkesgrupper. Visa medvetenhet om demokratiska grundregler. Lyssna på olika personers synpunkter.	Visa förmåga till dialog och att i samverkan utveckla arbetet med andra yrkesgrupper.
Kommentar		

15. Handlingsberedskap		
Otillräcklig måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
	Ta egna initiativ. Handla adekvat i oväntade situationer. Anpassa arbetstakt efter arbetsuppgifter.	Skaffa information, hantera och agera i komplicerade, akuta och oväntade situationer. Visa förmåga att i samverkan med andra i efterhand utvärdera erfarenheter.
Kommentar		

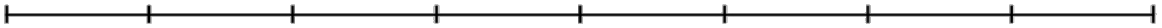
AssCE-faktor 16: Säkerhetsmedvetande
Lärandemål:

- demonstrate such professional proficiency that no person's health or safety is prejudiced.

16. Säkerhetsmedvetande		
Otillräcklig måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
	Visa förmåga att tillämpa sitt kunnande för att hantera situationer som kan äventyra säkerheten. t ex smittrisker, fallrisker, komplikationer, förväxlingar.	Visa aktuella kunskaper beträffande vårdskador och anmälningar inom specialiteten. Redogöra för och kunna tillämpa gällande författningar och känna till säkerhetsaspekter lokalt och nationellt.
 Kommentar		

V. Professionellt förhållningssätt

AssCE-faktor 17: Vetenskaplig medvetenhet

17. Vetenskaplig medvetenhet		
Otillräcklig måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
	Visa en reflekterande och analytisk förmåga. Visa vilja att ta reda på och sprida ny kunskap. Visa intresse för att använda resultat från forskning och utvecklingsarbete inom aktuell verksamhet.	Visa kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen. Visa ett strukturerat arbetssätt, utvärdera och ompröva tankar, idéer och åtgärder.
 Kommentar		

AssCE-faktor 18: Etisk medvetenhet
Lärandemål:

- reflect on how personal and societal values on older persons can influence nursing care and reflect on ethical dilemmas that may arise

18. Etisk medvetenhet		
Otillräcklig måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
	Visa omsorg och respekt för patientens självbestämmande, integritet, sociala och kulturella situation. Visa öppenhet, mod och hänsyn till olika värderingar.	Visa förmåga att analysera situationer och väga in relevanta aspekter som patientens självbestämmande, informerat samtycke och vårdpersonalens grund för ställnings-taganden i situationen. Stödja på ett medvetet sätt och våga stå upp för yrkets och sjukvårdens grundläggande värderingar.
Kommentar		

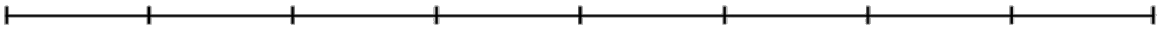
AssCE-faktor 19: Självkännedom
Lärandemål:

- reflect on how personal and societal values on older persons can influence nursing care and reflect on ethical dilemmas that may arise justify an evidence-based person-centered approach, in nursing care for frail and multi-ill older persons.
- demonstrate such professional proficiency that no person's health or safety is prejudiced.

19. Självkännedom		
Otillräcklig måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
	Ha förmåga till självkritik. Inse egen styrka och begränsning. Visa ansvar för eget lärande och utveckling.	Visa förmåga att se sig själv med distans och att arbeta med egen styrka och begränsningar relevanta för yrkesutövningen. Visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap.
Kommentar		

AssCE-faktor 20: Noggrannhet, pålitlighet och omdöme
Lärandemål:

- demonstrate such professional proficiency that no person's health or safety is prejudiced.

20. Noggrannhet, pålitlighet och omdöme		
Otillräcklig måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
	Ta rätt på och följa föreskrifter och styrdokument. Visa noggrannhet och omdöme i planering och genomförande av vårdarbetet och i kontakterna med patienter, närstående och andra yrkesgrupper. Prioritera och slutföra åtaganden.	Visa stor noggrannhet, omdöme och insikt i hur vårdarbetet ska genomföras. I yrkesutövandet vara ett föredöme för andra.
 Kommentar		

21. Självständighet		
Otillräcklig måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse
	Visa insikt och ta initiativ inom det egna ansvarsområdet. Argumentera och motivera sitt handlande.	Visa mod att stå för och arbeta i enlighet med aktuell kunskap och egna ställningstaganden. Visa förmåga att vilja bidra till utveckling av yrket och verksamheten och att ta initiativ till samarbete med andra yrkesgrupper.
 Kommentar		

Halvtidssamtal/diskussion samt sammanfattande bedömning

Halvtidsdiskussion

_____
Ort, Datum

_____ _____
Student, underskrift Namnförtydligande

_____ _____
Handledande sjuksköterska, underskrift Namnförtydligande

_____ _____
Klinisk adjunkt/lärare, underskrift Namnförtydligande

Handledarens sammanfattande omdöme vid Halvtidsdiskussion

Avslutande bedömningsdiskussion samt sammanfattande bedömning

Avslutande bedömningsdiskussion

_____

Ort, Datum

_____	_____
Student, underskrift	Namnförtydligande
_____	_____
Handledande sjuksköterska, underskrift	Namnförtydligande
_____	_____
Klinisk adjunkt/lärare, underskrift	Namnförtydligande

Handledarens sammanfattande omdöme vid avslutande bedömningsdiskussion

JÖNKÖPING UNIVERSITY
School of Health and Welfare

Närvarorapport VFU

Planerade schemaveckor _____ st

Antal planerade timmar _____ st

Handledarens namn
Textat _____

Telefonnummer
Klinisk utbildningsplats _____

Klinisk utbildningsplats _____

Typ av vård _____

Studentens namn
Textat _____

År _____ ☐ VT ☐ HT

Personnummer _____

Termin (2, 3, 4, 5, 6) ____

Dag	Datum	ev. Notering	Tid	Stud. signatur	Handl. signatur
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
Totalt antal timmar					

*AssCE - Assessment of Clinical Education, Version III ©

Litteratur

Högskoleverket. (2008). *Rättssäker examination*. Högskoleverkets rapportserie 2008:36. Stockholm: Högskoleverket.

Lästips

Publikationerna ordnade efter årtal med de senast publicerade överst.

Löfmark, A., Mårtensson, G., Vae, K.J., Engström, M. (2019). Lecturers' reflection on the three-part assessment discussions with students and preceptors during clinical practice education: A repeated group discussion study. *Nurse Education in Practice, 36*, 1-6.

Vae, K.J., Engström, M., Mårtensson, G., Löfmark, A. (2018). Nursing students' and preceptors' experience of assessment during clinical practice: A multilevel repeated-interview study of student–preceptor dyad. Nurse Education in Practice, 30, 13-19.

Engström, M., Löfmark, A., Vae, K.J., Mårtensson, G. (2017). Nursing students perceptions of using the Clinical Education Assessment tool AssCE and their overall perceptions of the clinical learning environment - A cross-sectional correlational study. *Nurse Education Today, 22*(51), 63-67.

Löfmark, A., Mårtensson, G. (2017). Validation of the tool assessment of clinical education (AssCE): A study using Delphi method and clinical experts. *Nurse Education Today, 50*, 82-86.

Löfmark, A., & Thorell-Ekstrand, I. (2014). Nursing students' and preceptors' perceptions of using a revised assessment form in clinical nursing education. *Nurse Education in Practice, 14*(3), 275-280.

SFS 1992:1434 *Högskolelag.* Stockholm: Svenskt Riksdagstryck AB.

SFS 1993:100 *Högskoleförordninge*n. Stockholm: Svenskt Riksdagstryck AB.