



Bedömningsdokument VFU IV i förskoleklass

Student _____

VFU-plats _____

Handledare _____

HLK-lärare _____

Handledningsunderlaget fylls i av studenten och handledaren vid en förberedande kontakt cirka en vecka före VFU-periodens start, där var och en uttrycker sina förväntningar på och mål med VFU-perioden. Dessa utformas utifrån lärandemålen i kursplanen och den konkreta situationen på VFU-platsen.

Bedömningsmatrisen fylls i av handledaren och är underlag för det avslutande handledningssamtalet mellan handledaren och studenten. Bedömningsmatrisen är ett arbetsmaterial och ett av flera underlag för betygssättning i kursen. Bedömningsmatrisens två nivåer motsvaras inte av någon betygsskala utan avser att ge större möjlighet till en helhetsbedömning.

Utvecklingsunderlag är ett framåtsyftande underlag, där såväl handledare som student uttrycker utvecklingsområden.

Studenten ansvarar för att en kopia av **hela dokumentet** lämnas till HLK-lärare. Originalen ska behållas av studenten.

Handledningsunderlag

Detta vill jag som student utveckla under min VFU
•
•
•
•

Dessa förväntningar har jag som handledare på studentens arbete under VFU-perioden
•
•
•
•

Bedömningsmatris VFU IV i Förskoleklass

Bedömningsmatrisen fylls i av handledare i slutet av VFU-perioden och går igenom vid handledningssamtal med studenten. En signatur i rutan innebär att studenten uppnått den kompetens som beskrivs. För att få en framåtsyftande bedömning är det viktigt att i samtalet diskutera hur studenten går vidare för att nå nästa nivå. Till matrisen hör en fritextsida för ev. kompletteringar.

	Ledarskap och kommunikation			Analys och reflektion			Professionellt förhållningssätt		
	Leda pedagogisk verksamhet	Agera efter värdegrund	Kommunikation och samverkan	Egen utveckling	Egen reflektion om förskoledidaktisk verksamhet	Personliga yrkesetiska ställningstaganden	Didaktiskt kunnande inkl ämneskunskap		Förskoleklassens demokratiska uppdrag
	Leder och planerar självständigt pedagogisk verksamhet samt visar en fördjupad medvetenhet i val av innehåll och metod som främjar lärande och utveckling för såväl barn som verksamhet.	Arbetar utifrån fördjupade kunskaper aktivt och medvetet med styrdokumentens värdegrundsformuleringar som kommer till uttryck i den egna praktiken utifrån ett normkritiskt förhållningssätt.	Visar kunskap om, samt använder aktivt och medvetet olika kommunikativa verktyg i samverkan med barn, föräldrar och kollegor på ett professionellt sätt och med ett professionellt yrkesspråk	Hittar strategier och utmanar generella mönster för att fördjupa och utveckla sin professionskunskap och identifierar behov av ytterligare kunskap och utveckling.	Visar förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar kring användandet av olika metoder och förhållningssätt i undervisningen utifrån olika teorier om vad förskoledidaktik kan vara.	Visar förmåga att uttrycka hur personliga yrkesetiska ställningstaganden får konsekvenser i den pedagogiska verksamheten.	Visar och använder sig av sådana ämnesdidaktiska och ämnesteoritiska kunskaper som krävs för förskoleklassens verksamhet.		Visar förmåga att organisera och planera den pedagogiska verksamheten så att den främjar och utvecklar demokratiska lärprocesser.

Utvecklingsunderlag

Här anger studenten respektive handledaren de områden som är prioriterade för studentens fortsatta utveckling. Dokumentet sparas av studenten och utgör grunden för kommande handledningsunderlag.

Student

Handledare

Frånvaro antal dagar: _____

Datum för igentagning: _____

Dokumentet lämnas in när samtlig frånvaro tagits igen

Datum: _____

Studentens namnteckning

Handledarens namnteckning
