

Studentens namn:



## Matris över utförda moment-

### VFU i Praktisk omvårdnad - personcentrering, kvalitet och säkerhet 18hp

Under VFU-perioden ska studenten både samla in teoretisk kunskap om olika moment och praktiskt träna på dem. Studenten fyller dagligen i matrisen individuellt. Matrisen följer studenten under hela VFU-perioden. Matris och reflektionsdagblad utgör en del av det omdöme som studenten erhåller efter avslutad VFU-period (Bedömningsunderlag samt närvarorapport).

"Teoretisk förankring" innebär att studenten har inhämtat teoretisk förståelse av momentet.

"Observerat/Medverkat i" betyder att studenten har observerat och/eller deltagit delvis i momentet. Studenten kan reflektera över hur vad hen behöver utveckla för att komma vidare till nästa steg i matrisen.

"Utfört under handledning" innebär att studenten har genomfört momentet självständigt med stöd av sin handledare.

"Självständigt utfört" innebär att studenten utför momentet självständigt med handledaren närvarande, eller helt på egen hand utan handledarens närvaro.

### För att nå måluppfyllelse

För att studenten ska uppnå måluppfyllelse under VFU behöver studenten genomfört samtliga moment nedan under handledning. Detta kan dock ske i flera steg där studenten "Observerar/Medverkar" vid första tillfället för att nästa gång utför momentet under handledning (Utfört under handledning).

Moment (Vilket moment (siffra) och i vilken situation?)	Teoretisk förankring (Tex. Kurslitteratur, vårdhandboken, lagar)	Observerat/ Medverkat (Ja/Nej+ kommentar)	Utfört under handledning (Ja/Nej+ kommentar)	Självständigt utfört (Ja/Nej+ kommentar)	Signatur handledare och student

### Moment som ska utföras:

1. Utföra basala hygienrutiner (exempel arbetskläder, handhygien, handskar, skyddskläder i alla situationer det krävs).

*Lärandemål: visa aktuell lämplighet i professionskunskaper så att ingen persons hälsa eller säkerhet riskeras.*

2. Säkerställande av en patientens identitet vid åtgärder och behandlingar

*Lärandemål: visa aktuell lämplighet i professionskunskaper så att ingen persons hälsa eller säkerhet riskeras.*

3. Bemöta och kommunicera professionellt med patient och medarbetare på avdelningen/verksamheten

*Lärandemål: visa aktuell lämplighet i professionskunskaper så att ingen persons hälsa eller säkerhet riskeras.*

4. Identifiera omvårdnadsbehov utifrån något/några av följande: Hud, Nutrition, Andning, Cirkulation, Elimination, Sömn/vila, Aktivitet och rörelse

*Lärandemål: Upprätta omvårdnadsplan utgående från patientens grundläggande behov och önskemål med stöd i kärnkompetenser, omvårdnadens konsensusbegrepp och omvårdnadsprocessen*

5. Utföra evidensbaserade omvårdnadsåtgärder

*Lärandemål: Upprätta omvårdnadsplan utgående från patientens grundläggande behov och önskemål med stöd i kärnkompetenser, omvårdnadens konsensusbegrepp och omvårdnadsprocessen*

6. Följa upp evidensbaserade omvårdnadsåtgärder

*Lärandemål: Upprätta omvårdnadsplan utgående från patientens grundläggande behov och önskemål med stöd i kärnkompetenser, omvårdnadens konsensusbegrepp och omvårdnadsprocessen*

7. Tillämpa någon standardiserade metod på en patient såsom: (LC)-ABCDE, Vitala parametrar (NEWS), Norton, MNA, ROAG eller DFRI.

*Lärandemål: Använda evidens och standardiserade metoder för att uppnå en patientsäker omvårdnadsprocess rörande datainsamling, utförande av omvårdnadshandlingar och medicintekniska moment*

8. Dokumentera omvårdnadsbehov, bedömningar samt utförda omvårdnadsåtgärder i patientens journal enligt gällande författningar

*Lärandemål: Omvårdnadsdokumentation enligt gällande lagar och författningar*

9. Överrapportering till annan vårdpersonal med hjälp av kommunikationsverktyget SBAR (Situation, Bakgrund, Aktuellt och Rekommendation)

*Lärandemål: Visa respekt för hur standardisering och den egna rollens teoretiska kunskap bidrar till säkerhet samt dess betydelse för att förhindra misstag*

10. Reflektera över hur egna attityder och värderingar såväl som professionella kärnkompetenser påverkar omvårdnadsprocess, omvårdnadsplan och omvårdnadens utförande

11. Reflektera över egna såväl som allmänna attityder och värderingar i förhållande till etiska dilemman.

Studentens namn:

**Exempel på omvårdnadsdiagnos utifrån PES:**

P- Klåda på benen

E- Torr hud

S- Sårbildning och krustor

**Mål enligt SMART (riktas mot P):**

Kortsiktigt: Minska klådan på benen genom mätning med NRS. Klådan ska minska från 8 till 2 enligt NRS på två 2 dagar

Långsiktigt: Klådan ska vara 0 enligt NRS inom 2 veckor.

**Åtgärder (riktas mot E):**

Smörja huden med mjukgörande salva 2 gånger per dag.

<b>Moment</b> <i>(Vilket moment och i vilken situation?)</i>	<b>Teoretisk förankring</b> <i>(Tex. Kurslitteratur, vårdhandboken, lagar)</i>	<b>Observerat/ Medverkat</b> <i>(Ja/Nej+ kommentar)</i>	<b>Utfört under handledning</b> <i>(Ja/Nej+ kommentar)</i>	<b>Självständigt utfört</b> <i>(Ja/Nej+ kommentar)</i>	<b>Signatur handledare och student</b>

Moment ( <i>Vad? Datum?</i> )	Teoretisk förankring ( <i>Ja/Nej, var? Tex. vårdhandboken</i> )	Observerat/Medverkat ( <i>Ja/Nej</i> )	Utfört under handledning ( <i>Ja/Nej</i> )	Självständigt utfört ( <i>Ja/Nej</i> )	Signatur handledare